

## Cours d'Etude du milieu – 1<sup>er</sup> Degré

### Introduction

Ce document complète le document général d'intentions pédagogiques de l'école. Il a été élaboré en commun par les professeurs en conformité avec le *Règlement Général des Etudes* de l'école et le programme officiel du cours ou de l'option.

Il t'informe :

- des objectifs du cours
- des savoirs, des savoir-faire à mobiliser en vue d'acquérir des compétences
- des moyens d'évaluation et des critères de réussite globale de la discipline en fin d'année
- du matériel scolaire nécessaire

C'est le contrat minimal commun que l'équipe des professeurs engage avec toi.

Chaque professeur a ensuite la liberté d'organiser son cours en fonction des besoins de sa classe et des opportunités offertes (actualité, projets...).

### 1. Objectifs du cours

Le cours d'EDM vise à renforcer les fondements acquis en classe d'éveil de l'enseignement primaire.

- Posséder des grands repères historiques, géographiques et sociaux
- Travailler sur des documents divers
- Maîtriser des savoir-faire de base permettant d'assurer graduellement la pratique de compétences fondamentales (envisager une recherche, chercher et analyser des éléments de réponse, les structurer et les communiquer).

L'étude du milieu (EDM) a pour objet les hommes et les femmes dans leur milieu de vie à travers six activités de leur mode de vie : habiter - consommer - circuler - se cultiver - produire - vivre en société, aujourd'hui dans nos régions, c'est-à-dire l'Occident actuel.

Les trois premiers modes de vie seront travaillés lors du cours de 1<sup>e</sup> année tandis que les trois suivants seront abordés lors du cours de 2<sup>e</sup>.

### 2. Compétences et savoirs à acquérir. Tâches permettant d'évaluer les compétences.

*Compétence* : « Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches » (article 5, 1<sup>o</sup> du décret « Missions » du 24 juillet 97).

Les compétences qui seront développées sont :

1. Recherche des informations utiles dans différentes sources (C1), ce qui signifie en d'autres mots : observer/et décrire :
  - Quoi ? Les modes de vie
  - Où ? Dans différents milieux de nos régions
  - Quand ? Actuels mais marqués par le passé
2. Exploiter l'information, sélectionner les éléments essentiels pour sa recherche, établir des liens et replacer ces éléments dans leur cadre spatial et chronologique (C2), ce qui signifie en d'autres mots : expliquer et faire des liens (pourquoi là ?)
3. Communiquer de façon structurée les résultats de sa recherche (C3)

☑ Les savoirs et les savoir-faire mobilisés dans ces trois premières compétences feront l'objet d'une ou plusieurs évaluation(s) à valeur certificative.

4. Mobiliser différentes ressources (savoirs et savoir-faire) à bon escient dans de nouvelles situations (C4)
5. Formuler une question de recherche à propos du mode de vie étudié (C5)
6. Réfléchir à ses démarches (C6)

☑ Ces trois autres compétences seront exercées en classe mais ne feront pas l'objet d'une évaluation à valeur certificative.

Pour développer ces compétences, il faut évidemment un investissement personnel et donc, de l'étude.

Il faudra être capable d'utiliser des acquis et de les mobiliser dans une nouvelle situation (transfert).

### 3. Cours d'Education à la philosophie et à la citoyenneté

L'EPC vise une compréhension pluraliste et critique des enjeux de la citoyenneté ; c'est à ce titre que la démarche philosophique doit guider l'ensemble de ses apprentissages (...).

Il s'agit pour l'élève d'approfondir la connaissance de soi, de poursuivre l'exercice d'une pensée critique et autonome, de s'ouvrir davantage aux autres et de grandir en tant que citoyen en s'engageant déjà à l'école dans la vie sociale et l'espace démocratique.

Le choix de l'enseignement catholique a été d'incarner cette éducation à la philosophie et à la citoyenneté dans des disciplines de la grille horaire ou dans « des activités éducatives, citoyennes, solidaires et culturelles développées au sein ou à l'extérieur de l'établissement scolaire ».

Dans cette optique, le cours d'EDM permet d'aborder de nombreuses compétences et notions/concepts du programme d'EPC.

Les compétences du programme d'EPC qui seront abordées sont :

1. Élaborer un questionnement philosophique
6. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions
7. Comprendre les principes de la démocratie
8. Se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujet de droits
10. Contribuer à la vie sociale et politique

Certaines parties de ces compétences seront évaluées de manière certificative au 1<sup>er</sup> degré :

- 6.2 Reconnaître le rôle et la pluralité des normes
- 7.1 Reconnaître tout citoyen comme auteur et bénéficiaire de la loi
- 7.2 Expliquer l'égalité devant la loi
- 7.3 Identifier les différents acteurs économiques, sociaux et politiques (locaux, nationaux et internationaux)
- 7.3 Expliquer le principe de la séparation des pouvoirs politique et religieux
- 8.1 Exercer ses droits et ses devoirs dans le respect de l'autre
- 8.2 Identifier des situations de transgression des droits fondamentaux

A travers ces compétences, nous aborderons les notions suivantes :

- Identifier une problématique et développer un esprit critique
- Décrire les modes de vie, d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui pour établir des valeurs communes
- Faire émerger les logiques habiter, circuler et consommer à travers l'acquisition de savoirs et de savoir-faire
- Identifier les concepts et notions de culture, société et rapports sociaux (interactions Homme/Espace)
- Identifier et comprendre l'organisation de l'espace/du territoire et mise en place de repères historiques
- Eduquer aux médias



## 4. Processus d'évaluation

Il existe deux types d'évaluations :

- Evaluations formatives : elles vérifient ta mémorisation, ton stade d'apprentissage par rapport à des savoirs et des savoir-faire liés à une ou plusieurs compétences, et à l'exercice des compétences. Elles te permettront notamment de réajuster tes connaissances ou la mise en œuvre des compétences avant une évaluation certificative.
- Evaluations sommatives et à valeur certificative : elles vérifient ta capacité à utiliser tes savoirs et savoir-faire dans l'exercice des trois premières compétences dans une situation nouvelle.

**La cote globale sera établie en fonction des compétences 1 – 2 – 3.**

## 5. Comment suis-je évalué ?

L'élève sera évalué de différentes manières, tout au long de l'année.

Les évaluations peuvent se faire sous forme de travaux ou d'interrogations.

A la fin du premier trimestre, l'élève présentera une évaluation sommative qui reprendra l'ensemble de la matière vue depuis le début de l'année.

Cette épreuve permettra de faire le point sur la compréhension de la matière par l'élève.

En 2<sup>e</sup>, cette épreuve portera également sur les points importants de la matière de 1<sup>e</sup>.

Une seconde évaluation sommative sera organisée, en fin de 1<sup>e</sup> année, afin de vérifier les acquis de l'élève face à l'ensemble du cours d'EDM et reprendra toute la matière depuis le mois de septembre.

L'évaluation à valeur certificative aura lieu, quant à elle, en fin de degré, c'est-à-dire, en fin de 2<sup>e</sup> année.

La réussite en fin de degré se base sur l'épreuve certificative de fin de degré (épreuve du SEGEC).

En cas d'échec à cette épreuve de fin d'année scolaire, il sera tenu compte du TJ (ensemble des évaluations de l'année) et de l'épreuve sommative de fin de premier trimestre selon le calcul suivant :

Situation de fin d'année = 15 % TJ de l'année, 15% épreuve sommative de fin de premier trimestre et 70% épreuve sommative de Juin (pour les élèves de 1<sup>e</sup>) ou 70% épreuve certificative du SEGEC (pour les élèves de 2<sup>e</sup>).

## 6. Où trouver de l'aide si j'ai un échec ?

Des moments pour aider les élèves à réussir seront prévus en cours d'année scolaire, il s'agit de moments de remédiation, de réflexion sur ses démarches, ceux-ci sont prévus tout au long de l'année en fonction des besoins des élèves.

Il existe un rattrapage EDM pour les élèves de 1<sup>e</sup> et de 2<sup>e</sup>. L'horaire des rattrapages sera communiqué aux élèves en début d'année et sera également affiché aux valves.



## 7. Matériel scolaire

Pour le cours d'EDM, il est demandé à l'élève d'avoir un classeur muni d'intercalaires et de feuilles quadrillées.

Il lui est également demandé d'avoir à sa disposition une latte de 30 cm, une équerre, des crayons de couleur, une gomme, une calculatrice et un dictionnaire.

Le manuel et le cahier d'activités **SAGACITE** Nouvelle édition 1<sup>re</sup> année des éditions Plantyn sont demandés pour la première année.

Le manuel et le cahier d'activités **SAGACITE** Nouvelle édition 2<sup>re</sup> année des éditions Plantyn sont demandés pour la deuxième année.

**L'ensemble des professeurs d'EDM du 1<sup>e</sup> degré.**

**Aurélié Gillet, Julie Heine, Gautier Pierret, Juliette Pire, Arnaud Serniclaes et Audrey Snellings**