



# Document d'intentions pédagogiques

## Cours de Religion catholique : 1<sup>o</sup> degré

### 2023-2024

#### 1. Introduction

Ce document complète le document général d'intentions pédagogiques de l'école. Il a été élaboré en commun par les professeurs en conformité avec le Règlement Général des Etudes de l'école et le programme officiel du cours ou de l'option.

Il t'informe :

- des objectifs du cours ou de l'option,
- des compétences et savoirs à acquérir ; des tâches permettant d'évaluer ta maîtrise des compétences,
- des moyens d'évaluation et des critères de réussite globale de la discipline en fin d'année,
- du matériel scolaire nécessaire.

C'est le contrat minimal commun que l'équipe des professeurs engage avec toi.

Chaque professeur a ensuite la liberté d'organiser son cours en fonction de ses choix méthodologiques, des besoins de sa classe et des opportunités offertes (actualité, projets...).

#### 2. Objectifs du cours

Dans le respect du profil général des élèves, à partir de la tradition chrétienne travaillée par le professeur, il s'agit de construire du sens, de tracer un chemin de croissance en articulant les dimensions existentielles et culturelles et l'éclairage de la foi chrétienne.

#### 3. Compétences et savoirs à acquérir. Tâches permettant d'évaluer de manière certificative les compétences.

*Une compétence est une « aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches » (article 5, 1<sup>o</sup> du décret « Missions » du 24 juillet 97).*

Les compétences terminales et disciplinaires sont retenues pour les six années. Selon les années envisagées et les matières abordées, certaines compétences seront davantage travaillées que d'autres.

Les compétences sont :

##### A. Formuler une question d'existence.

##### B. Elargir à la culture.

- Pratiquer l'analyse historique.
- Pratiquer le questionnement philosophique.
- Interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines.
- Discerner les registres de réalité et de langage.
- Explorer et décrypter d'autres formes d'expression littéraire et artistique.
- Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine.

##### C. Comprendre le christianisme en ses trois axes :

- Lire et analyser un texte biblique.
- Décoder le mode de relation au religieux.
- Expliciter le sens des symboles et des rites.
- Construire une argumentation éthique.
- Pratiquer le dialogue œcuménique, interreligieux et interconvictionnel.

##### D. Organiser une synthèse porteuse de sens.

##### E. Communiquer

#### 4. Processus d'évaluation

Tout travail noté sera certificatif.

Toutes les évaluations doivent être gardées obligatoirement par l'élève jusqu'à la fin du degré.

**Supports :**

- Tout document rendu lors d'une tâche évaluée.
- Le résultat de l'évaluation de ces tâches sera communiqué à travers le bulletin de l'élève.

**Pondération :**

- Le professeur explicitera les compétences évaluées pour chaque tâche.
- L'évaluation se fera tout au long de l'année et se verra évaluée de manière synthétique lors de l'examen de juin.

## 5. Critères de réussite en fin d'année

La situation finale de juin est calculée de la façon suivante :

- 60% pour le travail journalier de l'année
- 40% pour l'examen de juin

Afin d'accrocher la réussite en fin d'année, l'élève devra atteindre 50% à la situation de juin.

## 6. Matériel scolaire

- Les notes de cours et/ou les supports fournis par le professeur.
- Fascicule : « Où puiser ma sève ? » en 1<sup>ère</sup> et « Quelles clés pour humaniser la violence ? » en 2<sup>ème</sup>.

## 7. EPC

En vertu du décret du 22 octobre 2015 qui prévoit que les établissements scolaires de tous les réseaux d'enseignement participent à l'acquisition d'une série de compétences liées à la philosophie et à la citoyenneté, le cours de religion intègre et évalue les compétences d'EPC suivantes :

### A. Elaborer un questionnaire philosophique

- A partir de l'étonnement, formuler des questions à portée philosophique : face à des réalités complexes du monde, formuler des questions de type philosophique
- Recourir à l'imagination pour élargir le questionnaire : comparer et confronter différentes alternatives

### B. Se décentrer par la discussion

- Elargir sa perspective : analyser une situation depuis une perspective différente de la sienne

### C. S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions

- Reconnaître la pluralité des valeurs : expliciter la concordance et la disparité des valeurs
- Reconnaître la diversité des cultures et des convictions : identifier les analogies et les différences entre et au sein des convictions et des cultures



## 2023-2024 Document d'intentions pédagogiques - cours de religion catholique 2° degré

### Introduction

Ce document complète le document général d'intentions pédagogiques de l'école. Il a été élaboré en commun par les professeurs en conformité avec le Règlement Général des Etudes de l'école et le programme officiel du cours ou de l'option.

Il t'informe :

- Des objectifs du cours ou de l'option
- Des compétences et savoirs à acquérir ; des tâches permettant d'évaluer ta maîtrise des compétences,
- Des moyens d'évaluation et des critères de réussite globale de la discipline en fin d'année,
- Du matériel scolaire nécessaire.

C'est le contrat minimal commun que l'équipe des professeurs engage avec toi.

Chaque professeur a ensuite la liberté d'organiser son cours en fonction de ses choix méthodologiques, des besoins de sa classe et des opportunités offertes (actualité, projets...).

### 1. Objectifs du cours

Dans le respect du profil général des élèves, à partir de la tradition chrétienne travaillée par le professeur, il s'agit de construire du sens, de tracer un chemin de croissance en articulant les dimensions existentielles et culturelles et l'éclairage de la foi chrétienne.

### 2. Compétences et savoirs à acquérir. Tâches permettant d'évaluer de manière certificative les compétences.

**Compétence :** « Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches » (article 5, 1° du décret « Missions » du 24 juillet 97).

Les compétences terminales et disciplinaires sont retenues pour les six années. Selon les années envisagées et les matières abordées, certaines compétences seront davantage travaillées que d'autres.

Les compétences sont :

#### 1) Formuler une question d'existence.

#### 2) Elargir à la culture.

- Pratiquer l'analyse historique.
- Pratiquer le questionnement philosophique.
- Interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines.
- Discerner les registres de réalité et de langage.
- Explorer et décrypter d'autres formes d'expression littéraire et artistique.
- Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine.

#### 3) Comprendre le christianisme en ses trois axes :

- Lire et analyser un texte biblique.
- Décoder le mode de relation au religieux.
- Expliciter le sens des symboles et des rites.
- Construire une argumentation éthique.
- Pratiquer le dialogue œcuménique, interreligieux et inter-convictionnel.

#### 4) Organiser une synthèse porteuse de sens.

#### 5) Communiquer

### 3. Processus d'évaluation

Tout travail noté sera certificatif.

Support : - Tout document rendu lors d'une tâche évaluée  
- Le résultat de l'évaluation de ces tâches sera communiqué à travers le bulletin de l'élève

Pondération : - Le professeur explicitera les compétences évaluées pour chaque tâche  
- L'évaluation se fera tout au long de l'année et se verra évaluée de manière synthétique lors des sessions d'examens

### 4. Critères de réussite en fin d'année

Le rapport entre le travail journalier et les sessions d'examens est le suivant :

- \* 40% pour le travail journalier de l'année
- \* 60% pour les sessions d'examens

Afin d'accrocher la réussite en fin d'année, l'élève devra atteindre 50% à la situation de juin.

### 5. Matériel scolaire

- La Bible
- Les notes de cours et/ou les supports fournis par le professeur à avoir toujours avec soi

### 6. Education à la philosophie et à la citoyenneté

En vertu du décret du 22 octobre 2015 qui prévoit que les établissements scolaires de tous les réseaux d'enseignement participent à l'acquisition d'une série de compétences liées à la philosophie et à la citoyenneté, le cours de religion intègre les compétences d'EPC suivantes :

#### Deuxième degré

##### A. Stéréotypes, préjugés et discriminations

- Questionner les stéréotypes et préjugés qui orientent nos modes de vie et nos choix de vie
- Justifier une prise de position éthique, relative à une question de discrimination

##### B. Légitimité et légalité de la norme

- Expliquer les raisons d'un choix face à un dilemme opposant légalité et légitimité

##### C. Interculturalité et multiculturalisme

- Interroger la notion de culture et ce qu'elle engage pour l'humain

##### D. Environnement

- Interroger le rapport au monde, à l'environnement et à la nature

Signature des parents :

Signature de l'élève :



LYCEE MARTIN V

## 2023-2024 Document d'intentions pédagogiques - cours de religion catholique : 3° degré

### Introduction

Ce document complète le document général d'intentions pédagogiques de l'école. Il a été élaboré en commun par les professeurs en conformité avec le Règlement Général des Études de l'école et le programme officiel du cours ou de l'option.

Il t'informe :

- des objectifs du cours ou de l'option
- des compétences et savoirs à acquérir ; des tâches permettant d'évaluer ta maîtrise des compétences,
- des moyens d'évaluation et des critères de réussite globale de la discipline en fin d'année,
- du matériel scolaire nécessaire.

C'est le contrat minimal commun que l'équipe des professeurs engage avec toi.

Chaque professeur a ensuite la liberté d'organiser son cours en fonction de ses choix méthodologiques, des besoins de sa classe et des opportunités offertes (actualité, projets...).

### 1. Objectifs du cours

Dans le respect du profil général des élèves, à partir de la tradition chrétienne travaillée par le professeur, il s'agit de construire du sens, de tracer un chemin de croissance en articulant les dimensions existentielles et culturelles et l'éclairage de la foi chrétienne.

### 2. Compétences et savoirs à acquérir. Tâches permettant d'évaluer de manière certificative les compétences.

**Compétence** : « Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches » (article 5, 1° du décret « Missions » du 24 juillet 97).

Les compétences terminales et disciplinaires sont retenues pour les six années. Selon les années envisagées et les matières abordées, certaines compétences seront davantage travaillées que d'autres.

Les compétences sont :

#### 1) Formuler une question d'existence.

#### 2) Élargir à la culture.

- Pratiquer l'analyse historique.
- Pratiquer le questionnement philosophique.
- Interroger et se laisser interroger par les sciences et les sciences humaines.
- Discerner les registres de réalité et de langage.
- Explorer et décrypter d'autres formes d'expression littéraire et artistique.
- Discerner et analyser la dimension sociale de la vie humaine.

#### 3) Comprendre le christianisme en ses trois axes :

- Lire et analyser un texte biblique.
- Décoder le mode de relation au religieux.
- Expliciter le sens des symboles et des rites.
- Construire une argumentation éthique.

→ Pratiquer le dialogue œcuménique, interreligieux et inter-convictionnel.

#### 4) Organiser une synthèse porteuse de sens.

#### 5) Communiquer

### 3. Processus d'évaluation

Tout travail noté sera certificatif.

Support : - Tout document rendu lors d'une tâche évaluée  
- Le résultat de l'évaluation de ces tâches sera communiqué à travers le bulletin de l'élève

Pondération : - Le professeur explicitera les compétences évaluées pour chaque tâche  
- L'évaluation se fera tout au long de l'année et se verra évaluée de manière synthétique lors des sessions d'examens

#### 4. Critères de réussite en fin d'année

Le rapport entre le travail journalier et les sessions d'examens est le suivant :

- \* 40% pour le travail journalier de l'année
- \* 60% pour les sessions d'examens

Afin d'accrocher la réussite en fin d'année, l'élève devra atteindre 50% à la situation de juin.

#### 5. Matériel scolaire

- La Bible
- Les notes de cours et/ou les supports fournis par le professeur à avoir toujours avec soi

#### 6. Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

En vertu du décret du 22 octobre 2015 qui prévoit que les établissements scolaires de tous les réseaux d'enseignement participent à l'acquisition d'une série de compétences liées à la philosophie et à la citoyenneté, le cours de religion intègre les compétences d'EPC suivantes :

##### Troisième degré

##### A. Vérité et pouvoir

- Problématiser le concept de vérité
- Questionner les rapports entre vérité et pouvoir

##### B. Bioéthique

- Analyser un problème bioéthique
- Justifier une prise de position sur un problème bioéthique

##### C. Liberté et responsabilité

- Problématiser les concepts de responsabilité et de liberté comme conditions de possibilité de l'engagement individuel et collectif.

##### D. Habiter son corps

- Analyser les enjeux du corps à travers son ambiguïté « objet-sujet »
- Conceptualiser et problématiser les notions relatives à ces enjeux
- Argumenter sa position sur une question relative à ces enjeux

Signature des parents et signature de l'élève :