

Nom :  
Classe :

Cours de Géographie - Formation Géographique et Sociale

## Document d'intentions pédagogiques Géographie & Formation Géographique et Sociale

### Objectifs

La formation géographique vise plusieurs objectifs :

- **Développement d'une culture commune**, exprimée à travers des **savoir** relatifs à des répartitions spatiales, des repères spatiaux, des théories, des modèles, des notions et des concepts.
- **Développement de compétences** dans la perspective d'outiller les élèves en vue de comprendre les grands enjeux de notre société. Les élèves seront amenés à acquérir la démarche géographique pour éclairés les enjeux. *(Extrait du programme de géographie de l'enseignement catholique, 2018)*

"La **finalité** du cours de géographie est de **rendre intelligibles les territoires** proches comme plus lointains, ce qui permet à l'élève de **se situer par rapport aux enjeux spatiaux et sociaux**, et d'acquérir des savoirs, savoir-faire et attitudes afin d'**agir de manière responsable**, individuellement et collectivement. *(Extrait de "Compétences terminales en géographie", Ministère de la Communauté Française)*

### Thématique du cours de 3ème

L'objectif des apprentissages en 3e année est de vous faire prendre conscience que tous les endroits sur Terre n'offrent pas les mêmes opportunités pour le développement humain, que certains espaces sont particulièrement contraignants et d'autres moins.

Nous aborderons notamment les grandes thématiques suivantes :

- Localiser un lieu
- Origine de la Terre, structure interne
- Tremblements de Terre, volcanisme, tsunamis, ouragans, glissement de terrain
- Impacts du réchauffement climatique
- Comment réagir face à une catastrophe
- Analyser un climat

### Thématique du cours de 4ème

L'objectif des apprentissages en 4e année est de vous faire prendre conscience qu'en fonction des endroits sur Terre, l'accès aux ressources vitales que sont l'eau et la nourriture est variable.

Nous aborderons notamment les grandes thématiques suivantes :

- Les inégalités alimentaires, la faim dans le monde
- Les mouvements de la Terre et leur impact sur l'eau et l'agriculture
- Les différents types d'agriculture
- L'élevage et la détérioration des forêts
- Pénurie d'eau qui amène à des tensions, guerres

## Thématique du cours de 5ème

La 5ème année sera dédiée aux questions spatiales à propos de **l'inégale répartition des populations et des ressources en énergie et autres matières premières**. L'objectif est de mettre en évidence que l'accès aux ressources en énergie et aux autres matières premières génère des flux considérables et les actions de l'Homme pour s'en faciliter l'accès ont inévitablement des effets sur l'environnement naturel et humain.

Nous aborderons notamment les grandes thématiques suivantes :

- Les inégalités économique et sociale dans le monde
- La surexploitation des énergies et matières premières
- Le réchauffement climatique
- L'enjeu de la mondialisation et des migrations

## Thématique du cours de 6ème

L'objectif des apprentissages en 6ème année est de remobiliser l'ensemble des acquis des apprentissages des années précédentes afin d'observer, à travers les intentions et les actions des différents acteurs, les **enjeux liés à l'accès des populations aux fonctions du territoire et à sa gestion dans le cadre de l'union européenne**.

Au terme de la 6° année, à travers des exemples multiples, l'élève aura pris conscience :

- Que ces aménagements sont le fruit de besoins qui peuvent être qualifiés et quantifiés
- Qu'un aménagement soit soumis à des contraintes naturelles et humaines plus ou moins importantes en fonction du site dans lequel il s'inscrit
- Qu'un aménagement contribue de manière variable au développement (durable) d'un territoire
- Qu'un aménagement correspond à une vision de l'avenir plus ou moins partagée
- Que des aménagements sont à la fois source de développement, mais aussi de tensions au sein ou entre des territoires

## Education à la philosophie et la citoyenneté : Compétences exercées en géographie

En vertu de décret du 22 octobre 2015 qui prévoit que les établissements scolaires de tous les réseaux d'enseignement participant à l'acquisition d'une série de compétences liées à la philosophie et à la citoyenneté, le cours de géographie et de formation géographique et sociale intègrent les compétences d'EPC suivantes :

EPC en 3ème et 4ème secondaire : Relation sociale et politique à l'environnement (UAA2.1.6)

	3 <sup>ème</sup> et 4 <sup>ème</sup> années	Cadre d'application
Savoirs		
Environnement	3° - 4°	Notions fondamentales du programme de géographie
Nature		Deux concepts qui sont intégrés dans la notion d'environnement.
Culture		

Nom :

Classe :

Cours de Géographie - Formation Géographique et Sociale

Transformation de la nature par l'être humain	4°	L'étude des modifications-transformation environnementales dans le but de nourrir l'être humain et de subvenir à ses besoins en eau.
Ecologie politique	3° - 4°	Etude de l'impact des décisions politiques de l'être humain sur l'environnement et sur lui-même.
Principe de précaution	3° - 4°	Etude des risques environnementaux liés aux technologies et aux aménagements et exploitations hydrauliques sur l'environnement et sur l'être humain.
Responsabilité	3° - 4°	Conscientisation des conséquences liées aux activités humaines sur l'environnement.
Interdépendance	3° - 4°	Mise en lumière des liens reliant les différentes composantes des écosystèmes.
Savoir-faire		
Conceptualiser	3° - 4°	Expliquer les liens entre les différentes composantes des écosystèmes par des productions cartographiques, schématiques, de textes descriptifs, ...
Prendre position de manière argumentée	3° - 4°	De manière informelle et ponctuelle à l'occasion d'échanges et de questionnements.
Attitudes		
Adopter une posture critique	3° - 4°	Par la mise en œuvre des différents savoir-faire et la compréhension des savoirs.

EPC en 5ème et 6ème secondaire : Liberté et responsabilité (UAA3.1.4)

	5 <sup>ème</sup> et 6 <sup>ème</sup> années	Cadre d'application
Savoirs		
Responsabilité morale et responsabilité juridique, responsabilité individuelle et responsabilité collective, responsabilité locale et responsabilité globale	5° - 6°	Identification des acteurs et de leurs responsabilités dans des problématiques territoriales et énergétiques.
Principe responsabilité		
Engagement (résistance, indignation, solidarité)	5° - 6°	Identification des impacts des acteurs engagés dans des

		problématiques territoriales et énergétiques.
Savoir-faire	5° - 6°	Expliquer les liens entre les différentes composantes du territoire par des productions cartographiques, schématiques, de textes descriptifs, ...
Conceptualiser	5° - 6°	Expliquer les liens entre les différentes composantes du territoire par des productions cartographiques, schématiques, de textes descriptifs, ...
Problématiser	5° - 6°	
Prendre position de manière argumentée	5° - 6°	De manière informelle et ponctuelle à l'occasion d'échanges et de questionnements.
Attitudes	5° - 6°	
Adopter une posture critique	5° - 6°	Par la mise en œuvre des différents savoir-faire et la compréhension des savoirs.
Se décentrer	5° - 6°	Dans le but de permettre une bonne visualisation du tableau et de l'écran par l'ensemble des apprenants réunis à cette occasion.

### Matériel pédagogique et déroulement des cours

Chaque élève doit avoir son cours avec lui, dans un **classeur qui intégrera cours et évaluations**. Le cours se veut proactif, les élèves sont amenés à développer leur sens critique (et nuancé) aux thématiques vues. Afin que le cours se passe de la meilleure manière possible, les élèves veillent au **respect des autres** et n'hésitent pas à poser **des questions**.

Pour chaque chapitre, l'élève recevra des **documents**, mais la prise de notes est nécessaire pour compléter les informations. **L'élève prend des notes "au vol" à chaque cours**. **Power points, articles et vidéos** étudiés en classe font partie intégrante de la matière de cours. Le matériel numérique est disponible sur itslearning.

**Itslearning** est la plateforme de partage numérique utilisée dans l'école. Sur cette plateforme tu y trouveras des documents de cours, des articles, vidéos intéressantes vues en classe ou pour revoir ton cours. Ces documents font partie intégrante de la matière de cours.

Tu dois être joignable par la messagerie personnelle de la plateforme, et d'autant plus si tu as été absent au(x) dernier(s) cours.

Nom :  
Classe :

Cours de Géographie - Formation Géographique et Sociale

## Evaluations

L'évaluation porte sur l'acquisition à la fois des ressources en termes de savoirs et savoir-faire.

**Les interrogations (courte ou de synthèse) et travaux individuels ou de groupes** (à faire en classe ou à domicile), ce qui correspond au travail journalier, représenteront 50% de la note globale de juin. Cependant, la note moyenne du bulletin n'est pas le résultat de la simple addition des cotes de la période. **Les moyennes sont pondérées.**

**Un seul examen de géographie en juin** est organisé. Il interviendra pour 50% de la cote de globale de délibération.

Les interrogations feront l'objet d'une correction/de commentaires en classe. Il ne faut pas hésiter à questionner le professeur. Au besoin, des séances de "rattrapage" seront exceptionnellement organisées.

L'élève a reçu en début d'année un récapitulatif des évaluations à remplir au fur et à mesure des interrogations. À tout moment, ce document de synthèse doit être complet et correct.

### Remise des travaux :

Les échéances sont annoncées suffisamment tôt pour que les travaux puissent être réalisés et rendus aux dates fixées. En cas de **retard**, des points seront retranchés. Tout travail demandé doit être remis, même avec un retard tel que la cote serait nulle ; l'objectif étant la formation de l'étudiant.

### Absence aux tests :

En cas d'absence justifiée lors d'une **interrogation prévue** (ce n'est donc pas nécessaire pour les petites interrogations de fin d'heure), l'élève pourra effectuer l'interrogation sous forme d'exercice non-côté. Si l'élève a été absent à une interrogation de synthèse, il lui sera éventuellement demandé de passer une interrogation équivalente à celle réalisée par ses camarades le vendredi à partir de 15h45. L'élève doit alors se présenter à cette récupération, sinon obtiendra une note nulle pour ce test.

Si les résultats de la période s'avèrent non représentatifs dû à l'absence de l'élève, l'élève ne sera pas noté dans le bulletin, dans ce cas seuls les résultats de l'examen compteront dans la note finale.

*Je te souhaite une très bonne année scolaire !*