



Cours de Sciences sociales 3^e

Introduction

Ce document complète le document général d'intentions pédagogiques de l'école. Il a été élaboré en commun par les professeurs, en conformité avec le Règlement Général des Etudes de l'école et le programme officiel du cours ou de l'option.

Il t'informe :

- Des objectifs du cours ou de l'option.
- Des compétences, savoirs et savoir-faire à acquérir, des tâches permettant d'évaluer ta maîtrise des compétences.
- Des moyens d'évaluation et des critères de réussite globale de la discipline en fin d'année.
- Du matériel scolaire nécessaire.

Chaque professeur a ensuite la liberté d'organiser son cours en fonction de ses choix méthodologiques, des besoins de sa classe et des opportunités offertes (actualités, projets, ...)

1. Objectifs du cours

Le cours de sciences sociales regroupe différentes disciplines ayant pour objet l'être humain vivant en société ainsi que la société comme résultante des interactions humaines. Cette option de base a pour but de former les élèves à une lecture et une compréhension critiques et distancées de la réalité sociale. Les disciplines privilégiées sont : la sociologie, l'anthropologie sociale et culturelle, l'économie politique, les sciences politiques, la psychologie sociale et les communications sociales.

2. Compétences à acquérir

Compétences : « Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches » (article 5, 1^o du décret « Missions » du 24 juillet 1997).

Les compétences qui seront développées sont :

- A partir d'un fait social traversé par un ou plusieurs axes de tension, sur base de ses propres représentations et en (ré)activant des connaissances acquises, **formuler**, à partir d'une situation-problème, **une question et énoncer l'une ou l'autre hypothèse de départ (C1)**
- Sur base d'une situation-problème définie, d'une question et d'hypothèses retenues, **concevoir et réaliser, seul ou en équipe, une démarche de recherche** visant à vérifier ces hypothèses, en utilisant différentes techniques de collecte et de traitement de l'information et en mobilisant différents concepts-outils **(C2)**
- **Confronter**, seul ou en équipe, **les résultats d'une recherche** avec des modèles théoriques, en faire ressortir les limites et **dégager de la situation-problème les axes de tension** qui la traversent **(C3)**
- **Présenter**, seul ou en équipe, en faisant appel à un mode de communication adéquat, **les résultats de la recherche** de façon succincte et structurée **(C4)**

➔ Ces compétences feront l'objet d'une évaluation certificative

Afin de développer ces compétences à travers le maniement d'un certain nombre de savoirs et de savoir-faire, il faut évidemment un investissement personnel et être capable d'utiliser tes acquis et de les appliquer dans de nouvelles situations.

Le programme ne définit pas spécifiquement de thématique particulière par année, celles-ci étant donc laissées à l'appréciation du professeur.

A titre d'exemple, on pourrait aborder **les thématiques** suivantes **en 3^e année** : *Les inégalités de genre – les droits de l'enfant – la mode – les pratiques culturelles – la famille – l'inégalité scolaire en Belgique*



3. Processus d'évaluation

Il existe deux types d'évaluations :

- **Evaluations formatives** : elles vérifient ta mémorisation, ton stade d'apprentissage par rapport à des savoirs et des savoir-faire liés à une ou plusieurs compétences.
- **Evaluations certificatives** : elles vérifient ta capacité à utiliser tes compétences dans une autre situation.

La cote globale sera établie en fonction des compétences 1 – 2 – 3 - 4

La répartition est la suivante :

C1	25%
C2	25%
C3	25%
C4	25%

4. Critères de réussite en fin d'année

Les compétences 1-2-3-4 seront certifiées lors des examens de Noël et de juin mais pourront également être certifiées dans le courant de l'année lors de travaux de synthèse.

En fin d'année, le résultat se basera sur l'ensemble des travaux et épreuves certificatives réalisées tout au long de l'année. Le décompte se fera de la manière suivante : 30% pour l'examen de Noël, 40% pour l'examen de juin et 30 % pour le travail journalier.

5. Matériel scolaire

Pour le cours de sciences sociales, il est demandé à l'élève un classeur muni d'intercalaires et de feuilles quadrillées.

L'ensemble des professeurs de sciences sociales du 2^e degré (3^e année)

DOCUMENT D'INTENTIONS PEDAGOGIQUES

2023-2024

Cours de Sciences sociales 6^{ème}

1. Objectifs du cours

- Former l'intelligence de l'élève en développant ses capacités cognitives : son discernement, son esprit d'analyse, sa mémoire, son jugement et son esprit de synthèse.
- Initier l'élève à l'élaboration d'un savoir rigoureux, c'est à dire amener l'élève par une approche méthodologique à se défaire de ses préjugés pour lui permettre de se poser des questions pertinentes sur son objet d'étude, d'analyser scientifiquement cet objet et tirer des conclusions conformes à la réalité.
- Former à une citoyenneté responsable, c'est à dire amener tous les élèves à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle et les préparer à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.
- Aider à la construction du sens, c'est à dire aider l'élève à s'approprier les compétences définies, et l'aider à élaborer des réponses personnelles aux questions que pose à chacun la vie en société : la violence, la tolérance, le pouvoir, les inégalités, ... Les sciences sociales lui proposent des outils pour construire son projet personnel de manière éclairée et critique.

2. Compétences et savoirs à acquérir

4 compétences globales

- A partir d'un fait social, formuler une question de recherche et énoncer des hypothèses de réponse
- Concevoir et réaliser, seul ou en équipe, une démarche de recherche visant à vérifier les hypothèses
- Confronter, seul ou en équipe, les résultats de cette recherche avec des modèles théoriques existants
- Présenter, seul ou en équipe, les résultats de cette recherche

9 compétences terminales

1. Travailler les représentations
2. Être capable de prendre part activement à un travail d'équipe
3. Maîtriser les acquis théoriques de base
4. Recueillir et traiter les informations en fonction d'une recherche
5. Analyser des informations
6. Synthétiser des informations
7. Appliquer des concepts, des théories, des modèles, des procédures
8. Analyser des problématiques selon une démarche scientifique
9. Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique

Savoirs

Le programme ne définit pas spécifiquement de thématique particulière par année, celles-ci étant donc laissées à l'appréciation du professeur.

A titre d'exemple, on pourrait aborder **les thématiques** suivantes **en 6^e année** : - *les institutions totalitaires – la crise de la représentativité démocratique – le stress au travail – la montée de l'extrême droite en Europe – la surconsommation – les revendications autonomistes régionales*

3. Évaluation

L'évaluation certificative se fera via le bulletin sur base des résultats des sessions de décembre, de juin et des travaux et tests certificatifs réalisés en cours d'année.

Une évaluation formative, également en cours d'année, peut être laissée à l'appréciation du professeur (par exemple dans l'élaboration d'un travail de fin d'études)

La pondération se répartit comme suit :

Travaux et tests 1 ^{er} trimestre	10% du total
Travaux et tests 2 ^{ème} et 3 ^{ème} trimestres	20% du total
Examen de décembre	30% du total
Examen de juin	40% du total

4. Critères de réussite

La réussite de l'élève est effective s'il obtient un minimum de 50% au total de fin d'année.

5. Matériel scolaire

Syllabus ou feuilles volantes lacunaires, distribués par le professeur, à compléter par l'élève.
Documents vidéo, articles de presse, dossiers.

DOCUMENT D'INTENTIONS PEDAGOGIQUES

2023-2024

Cours de Sciences sociales 5^{ème}

1. Objectifs du cours

- Former l'intelligence de l'élève en développant ses capacités cognitives : son discernement, son esprit d'analyse, sa mémoire, son jugement et son esprit de synthèse.
- Initier l'élève à l'élaboration d'un savoir rigoureux, c'est à dire amener l'élève par une approche méthodologique à se défaire de ses préjugés pour lui permettre de se poser des questions pertinentes sur son objet d'étude, d'analyser scientifiquement cet objet et tirer des conclusions conformes à la réalité.
- Former à une citoyenneté responsable, c'est à dire amener tous les élèves à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle et les préparer à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.
- Aider à la construction du sens, c'est à dire aider l'élève à s'approprier les compétences définies, et l'aider à élaborer des réponses personnelles aux questions que pose à chacun la vie en société : la violence, la tolérance, le pouvoir, les inégalités, ... Les sciences sociales lui proposent des outils pour construire son projet personnel de manière éclairée et critique.

2. Compétences et savoirs à acquérir

4 compétences globales

- A partir d'un fait social, formuler une question de recherche et énoncer des hypothèses de réponse
- Concevoir et réaliser, seul ou en équipe, une démarche de recherche visant à vérifier les hypothèses
- Confronter, seul ou en équipe, les résultats de cette recherche avec des modèles théoriques existants
- Présenter, seul ou en équipe, les résultats de cette recherche

9 compétences terminales

1. Travailler les représentations
2. Être capable de prendre part activement à un travail d'équipe
3. Maîtriser les acquis théoriques de base
4. Recueillir et traiter les informations en fonction d'une recherche
5. Analyser des informations
6. Synthétiser des informations
7. Appliquer des concepts, des théories, des modèles, des procédures
8. Analyser des problématiques selon une démarche scientifique
9. Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique

Savoirs

Le programme ne définit pas spécifiquement de thématique particulière par année, celles-ci étant donc laissées à l'appréciation du professeur.

A titre d'exemple, on pourrait aborder **les thématiques** suivantes **en 5^e année** : – *les différences de vote liées aux Régions en Belgique - les nouvelles pratiques de consommation en circuits courts – les différentes manières d'appréhender les migrations en Europe – le pourquoi du tatouage – l'expression des sous-cultures urbaines*

3. Évaluation

L'évaluation certificative se fera via le bulletin sur base des résultats des sessions de décembre, de juin et des travaux et tests certificatifs réalisés en cours d'année.

Une évaluation formative, également en cours d'année, peut être laissée à l'appréciation du professeur (par exemple dans l'élaboration d'un travail de fin d'études)

La pondération se répartit comme suit :

Travaux et tests 1 ^{er} trimestre	10% du total
Travaux et tests 2 ^{ème} et 3 ^{ème} trimestres	20% du total
Examen de décembre	30% du total
Examen de juin	40% du total

4. Critères de réussite

La réussite de l'élève est effective s'il obtient un minimum de 50% au total de fin d'année.

5. Matériel scolaire

Syllabus ou feuilles volantes lacunaires, distribués par le professeur, à compléter par l'élève.
Documents vidéo, articles de presse, dossiers.

DOCUMENT D'INTENTIONS PEDAGOGIQUES

2023-2024

Cours de Sciences sociales 4^{ème}

1. Objectifs du cours

- Former l'intelligence de l'élève en développant ses capacités cognitives : son discernement, son esprit d'analyse, sa mémoire, son jugement et son esprit de synthèse.
- Initier l'élève à l'élaboration d'un savoir rigoureux, c'est à dire amener l'élève par une approche méthodologique à se défaire de ses préjugés pour lui permettre de se poser des questions pertinentes sur son objet d'étude, d'analyser scientifiquement cet objet et tirer des conclusions conformes à la réalité.
- Former à une citoyenneté responsable, c'est à dire amener tous les élèves à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle et les préparer à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.
- Aider à la construction du sens, c'est à dire aider l'élève à s'approprier les compétences définies, et l'aider à élaborer des réponses personnelles aux questions que pose à chacun la vie en société : la violence, la tolérance, le pouvoir, les inégalités, ... Les sciences sociales lui proposent des outils pour construire son projet personnel de manière éclairée et critique.

2. Compétences et savoirs à acquérir

4 compétences globales

- A partir d'un fait social, formuler une question de recherche et énoncer des hypothèses de réponse
- Concevoir et réaliser, seul ou en équipe, une démarche de recherche visant à vérifier les hypothèses
- Confronter, seul ou en équipe, les résultats de cette recherche avec des modèles théoriques existants
- Présenter, seul ou en équipe, les résultats de cette recherche

9 compétences terminales

1. Travailler les représentations
2. Être capable de prendre part activement à un travail d'équipe
3. Maîtriser les acquis théoriques de base
4. Recueillir et traiter les informations en fonction d'une recherche
5. Analyser des informations
6. Synthétiser des informations
7. Appliquer des concepts, des théories, des modèles, des procédures
8. Analyser des problématiques selon une démarche scientifique
9. Appréhender la multiplicité des théories relatives à une même problématique

Savoirs

Le programme ne définit pas spécifiquement de thématique particulière par année, celles-ci étant donc laissées à l'appréciation du professeur.

A titre d'exemple, on pourrait aborder **les thématiques** suivantes **en 4^e année** : *le pourquoi de l'extrême violence de certains jeunes – les addictions aux substances et comportementales des jeunes – les manières d'appréhender l'immigration en Belgique – la réalité du sans-abrisme féminin – le phénomène de la rumeur – l'information via les réseaux sociaux*

3. Évaluation

L'évaluation certificative se fera via le bulletin sur base des résultats des sessions de décembre, de juin et des travaux et tests certificatifs réalisés en cours d'année.

Une évaluation formative, également en cours d'année, peut être laissée à l'appréciation du professeur (par exemple dans l'élaboration d'un travail de fin d'études)

La pondération se répartit comme suit :

Travaux et tests 1 ^{er} trimestre	10% du total
Travaux et tests 2 ^{ème} et 3 ^{ème} trimestres	20% du total
Examen de décembre	30% du total
Examen de juin	40% du total

4. Critères de réussite

La réussite de l'élève est effective s'il obtient un minimum de 50% au total de fin d'année.

5. Matériel scolaire

Syllabus ou feuilles volantes lacunaires, distribués par le professeur, à compléter par l'élève.
Documents vidéo, articles de presse, dossiers.

